***Вопросы к семинарским занятиям:***

Тема1: Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта, роль ФК и С в развитии личности.

Занятие :

* 1. Диспут на тему: «Могут ли занятия ФК и С отрицательно влиять на личность»
  2. Обсуждение вопросов:

1) Каковы задачи педагогики ФК и С как самостоятельной научной дисциплины.

2) сущность педагогической деятельности.

3) особенности педагогической деятельности спортивного педагога. Единство и взаимосвязь его социально-педагогических функций.

4) Раскройте суть выражения «воспитательный потенциал спорта»

1.3. Анализ материала, свидетельствующего о специфике педагогической деятельности спортивного педагога

Тема2: Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.

Занятие 2:

Обсуждение вопросов:

2.1. Назовите общие цели воспитания подрастающего поколения.

2.2. Обоснуйте связь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

2.3. Какова сущность и последовательность решения задач воспитания любой из сторон.

2.4. Объясните необходимость возникновения спортивной этики как профессиональной ветви общечеловеческой морали, не противоречащей ее положениям, но отражающей специфические особенности нравственности в спорте.

Тема3: Дидактика спорта, принципы и методы обучения.

Занятие 3:

Обсуждение вопросов:

3.1. Педагогические процессы в сфере ФК и С

3.2. Дидактика спорта и принципы обучения.

3.4. Методы обучения, используемые в сфере ФК и С

3.5. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.

Тема4 Управление воспитательным процессом в сфере ФК и С. Современные педагогические технологии и инновации.

Занятие 4:

4.1 Обсуждение вопросов:

1) Раскройте сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе,

2) От чего зависит постановка целей воспитания,

3) Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства спортивного педагога, приведите примеры.

4) Инновации в сфере физической культуры и спорта.

5) Технологии обучения.

7) Технологии воспитания.

8) Дифференцированное обучение.

9) Личностно-ориентированное обучение.

10) Проблемное обучение.

4.2 Знакомство с технологией планирования воспитательной работы в ДЮСШ.

4.3. Функции и методы педагогической диагностики

4.4. Обработка и обобщение результатов, и их учет в деятельности спортивного педагога.

Тема5: Комплексный подход к воспитанию. Воспитание в процессе учебных и учебно – тренировочных занятий.

Занятие 5:

Обсуждение вопросов

1) Формы построения занятий в ФВ.

2) Классификация и характеристика форм ФВ.

3) Основные организационные формы в которых осуществляется физическое воспитание.

4) Определить круг задач для каждой организационной формы и установите взаимоподчиненность.

5) Подберите методы и методические приемы для решения каждой задачи.

6) В чем проявляется индивидуальное воздействие на воспитанников во время проведения занятий.

Тема 6. Педагогическое руководство самовоспитанием.

Занятие 6:

6.1. Обсуждение вопросов:

1) Раскройте понятие «самовоспитание». Покажите взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

2) В каком возрасте формируются предпосылки для самовоспитания?

3) Назовите возможные мотивы самовоспитания.

4).Дайте характеристику этапам воспитания.

5).В чем заключается педагогическое руководство самовоспитанием спортсменов?

6) Приведите примеры из собственной практики, отражающие деятельность тренера по педагогическому руководству самовоспитанием спортсменов.

Тема 7. Особенности спортивного коллектива и его значение для решения учебно-воспитательных задач.

Занятие 7 :

7.1.Обсуждение вопросов:

1) Понятие о спортивном детском коллективе. По каким признакам можно судить о развитии коллектива.

2) Показатели сплоченности коллектива.

3) Сравните особенности внутригрупповой жизни и отношений в таких видах спорта как гимнастика, единоборства, туризм и спортивные игры.

4) Назовите этапы развития коллектива и дайте краткую характеристику каждому их них.

5) Выполнение каких обязанностей целесообразно поручать активу, учитывая их спортивную деятельность и состав занимающихся.

6) Зачем нужны традиции, и какое они имеют значение при существующей сменяемости состава. Назовите, какие традиции можно использовать в разных видах спорта

Тема 8. Функции и требования к личности спортивного педагога. Педагогические способности.

Занятие 8 **:**

8.1. Обсуждение вопросов:

1) Раскройте понятия «педагогическая деятельность», «способности», «задатки», «талант», «гениальность». Приведите примеры талантливых педагогов прошлого и современности.

2) Раскройте содержание проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности учителя физической культуры, тренера.

3) Назовите способности, которые входят в структуру специальных педагогических способностей.

4) Какие общие способности обеспечивают формирование специальных способностей? Назовите и раскройте их.

5) В чем проявляются проектировочные и конструктивные способности? Назовите условия успешного проявления данных способностей и приведите примеры из практики вашего вида спорта.

6) Раскройте суть организаторских и коммуникативных способностей.

Тема 9. Педагогическое общение и личная педагогическая техника.

Занятие 9:

9.1.Обсуждение вопросов:

1) Раскройте понятие «педагогическое общение», «педагогическая техника», «невербальные средства общения».

2) Охарактеризуйте функции общения в педагогической деятельности спортивного педагога.

3) Перечислите, какие элементы педагогического мастерства составляют педагогическую технику?

4) В чем особенность педагогической техники вашего тренера. Какие особенные средства общения проявляются у него на учебно-тренировочных занятиях.

5) Какие стили педагогического общения вы знаете и в чем их особенность?

6) Что вкладывается в понятие «межличностные отношения»?

7) Какие существуют механизмы восприятия человека человеком?

8) Что привлекает в человеке человека? Виды влияния?

9) Перечислите особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере?

Тема 10. Профессионально - педагогическое творчество спортивного педагога.

Занятие 10:

10.1. Обсуждение вопросов:

1) В чем может проявляться педагогическое творчество спортивного педагога.

2) Уровни педагогического творчества.

3) В чем схожесть и различие понятий «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество».

4) Признаки творческой деятельности.

5) Чем может быть обеспечена успешность проявления педагогического творчества.

6) Характеристика творческой личности.

7) Раскрыть содержание передового педагогического опыта. Привести примеры.

***4.3.Контрольные вопросы для экзамена.***

1. Дать определение Педагогики физической культуры и спорта как науки.
2. Предмет и объект Педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики физической культуры и спорта как науки.
4. Сущность и содержание педагогической деятельности. Функции спортивного педагога.
5. Предпосылки для возникновения современной науки - педагогики спорта.
6. Назовите смежные науки, на которые опирается педагогика ФК и С. Место педагогики спорта в системе наук.
7. Дидактика физической культуры и спорта и её особенности.
8. Особенности педагогической деятельности спортивного педагога.
9. Основные понятия (категории) педагогики физической культуры и спорта.
10. Принципы обучения, их характеристика и реализация.
11. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности на занятиях физической культурой и спортом.
12. Особенности реализации принципов доступности, систематичности

и последовательности при обучении двигательным действиям.

1. Реализация принципов активности и прочности при обучении двигательным действиям.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Значение занятий физической культурой в развитии личности.
4. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
5. Цели и задачи воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Сущность и особенности воспитательного процесса в спорте.
7. Принципы воспитания. Значение применения их на практике.
8. Основные методы воспитания. Особенности их применения в спортивной сфере.
9. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения. Приведите примеры применения в спортивной практике.
10. Содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.
11. Сущность и содержание спортивной этики
12. Формирование нравственного поведения на учебно-тренировочном занятиях.
13. Деятельность спортивного педагога по формированию нравственных убеждений учащихся.
14. Формирование у занимающихся нравственных чувств. Важность патриотических чувств в спортивном воспитании.
15. Содержание эстетического воспитания в сфере физической культуры и спорта.
16. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни и бережное отношение к природе.
17. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий. ( на примере избранного вида спорта).
18. Сущность и содержание управленческих действий в воспитательном процессе.
19. Связь с семьёй в решении воспитательных задач.
20. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов.
21. Основные диагностические методы по выявлению воспитанности учащихся.
22. Педагогическое требование как метод приучения и упражнения. Разновидности и условия успешности.
23. Организация и управление процессом самовоспитания юных спортсменов
24. Методы самовоспитания. Программа самовоспитания качеств личности.
25. Особенности планирования воспитательной работы в зависимости от контингента занимающихся спортом (группа новичков, спортсмены разрядники, летний оздоровительный лагерь).
26. Детский спортивный коллектив в системе воспитания
27. Показатели сплоченности коллектива
28. Педагогические условия и пути обеспечивающие поступательное разви­тие детского спортивного коллектива
29. Понятие о межличностных отношениях
30. Педагогическое общение в системе межличностных отношений.
31. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере
32. Виды, структура и средства педагогического общения. Стили педагогического общения.
33. Культура педагогического общения. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
34. Причины ошибок восприятия и оценки других людей.
35. Роль средств массовой информации в социальном формировании спорт­сменов
36. Педагогическая техника, ее содержание.
37. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реа­лизации в деятельности спортивного педагога
38. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества.
39. Возможности педагогического творчества в деятельности спортивного педагога
40. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия.
41. Уровни педагогического мастерства.
42. Способности спортивного педагога их развитие и значение в приобретении педагогического мастерства.
43. Пути совершенствования педагогического мастерства спортивного педа­гога.
44. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и их характеристика.
45. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределение внимания.
46. Коммуникативные способности спортивного педагога и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивное и мажорное общение.
47. Значение авторитета спортивного педагога при воспитании детей занимающихся ФК и спортом.
48. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.